إستخدام تكنيك لعب الدور وتنمية دافعية الإنجاز



دكتور
منال محمد محروس

Preview sample - page 1 of 12 - Soran University Academic Digital Library

١٦٧٧

٧٩٦
٢٢

٧٩٦
١٤٢

زانکۆی سۆران
کتێبخانەی گشتی
بەش:
ڕێکەوتی تۆمارکردن: / / ٢٠
ژمارەی تۆماری کتێب
٢٦٥٨١

فهرس

البيـــــان	رقم الصفحة
مقدمة الدراسة.....	١١
الفصل الأول: التعريف بمشكلة الدراسة.....	١٥
أولا: مشكلة الدراسة.....	١٧
ثانيا: أهمية الدراسة.....	٢٨
ثالثا: أهداف الدراسة.....	٢٩
رابعا: فروض الدراسة.....	٣٠
خامسا: نوع الدراسة.....	٣٠
سادسا: منهج الدراسة.....	٣١
الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة.....	٣٣
أولا: مفهوم لعب الدور.....	٣٥
ثانيا: مفهوم دافعية الإنجاز.....	٣٩
ثالثا: مفهوم مدرسة الفصل الواحد.....	٤٥
الفصل الثالث: الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز.....	٤٩
أولا: النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.....	٥١
ثانيا العوامل المؤثرة فى تنمية دافعية الإنجاز.....	٦٣
ثالثا: علاقة دافعية الإنجاز بغيرها من المتغيرات.....	٧٤
(١) علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدارسي.....	٧٤
(٢) علاقة دافعية الإنجاز بمهارات الاستذكار.....	٧٨
(٣) علاقة دافعية الإنجاز بالاتجاه نحو المدرسة.....	٨٠
(٤) علاقة دافعية الإنجاز ببعض سمات الشخصية.....	٨٠
الفصل الرابع: تكنيك لعب الدور فى خدمة الجماعية، وتنمية دافعية الإنجاز لدى جماعة الدراسات بمدارس الفصل الواحد	٨٣
أولا: خدمة الجماعة ولعب الدور.....	٨٥
ثانيا: العلاقة بين خدمة الجماعة ودافعية الإنجاز.....	٩٩
ثالثا: المهارات التى يستخدمها أخصائي خدمة الجماعة لتنمية دافعية الإنجاز.....	١٠٥

Preview sample - page 3 of 12 - Soran University Academic Digital Library

البيـــــــان	رقم الصفحة

رابعا: دور اخصائي خدمة الجماعة فى تنمية دافعية الإنجاز للدراسات بمدارس الفصل الواحد ١١٦

الفصل الخامس: خطة الدراسة الميدانية وإجراءاتها المنهجية ١٢٧

اولا: أدوات الدراسة ١٢٩

ثانيا: مجالات الدراسة ١٣٤

ثالثا: إجراءات اختيار العينة ١٣٥

رابعا: برنامج التدخل المهني ١٣٩

الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج الدراسة ١٤٥

اولا: عرض النتائج فى ضوء المقياس ١٤٧

ثانيا: عرض النتائج فى ضوء التقارير الدورية ١٥٤

ثالثا: عرض النتائج فى ضوء التحليل الفردي لعضوات الجماعة التجريبية ١٨٧

رابعا: تفسير النتائج العامة للدراسة ١٩٧

مراجع الدراسة ٢٠٧

أولا: المراجع العربية ٢٠٩

ثانيا: المراجع الأجنبية ٢١٧

ملاحق الدراسة: ٢٢١

ملحق رقم (١) مقياس دافعية الإنجاز للدراسات فى صورته النهائية ٢٢٣

ملحق رقم (٢) عرض الجداول الخاصة بدرجات أعضاء الجماعتين الضابطة والتجريبية على المقياس ٢٣١

ملحق رقم (٣) جداول تفريغ درجات الثبات الخاصة بمقياس دافعية الإنجاز للدراسات بمدارس الفصل الواحد ٢٤٦

ملحق رقم (٤) قائمة باسماء السادة المحكمين على المقياس ٢٥٢

ملخص الدراسة :-

أولا : الملخص باللغة العربية

ثانيا : الملخص باللغة الأجنبية

Preview sample - page 4 of 12 - Soran University Academic Digital Library

فهرس الجداول

	البيـــــان	رقم الصفحة
جدول رقم (١):	يوضح بيانات أعضاء الجماعتين التجريبية والضابطة	١٣٦
جدول رقم (٢):	يوضح التجانس بين الجماعتين التجريبية والضابطة من حيث السن	١٣٦
جدول رقم (٣):	يوضح التجانس بين الجماعتين التجريبية والضابطة من حيث دخل الأسرة	١٣٧
جدول رقم (٤):	يوضح التجانس بين الجماعتين التجريبية والضابطة من حيث الحالة التعليمية للأب	١٣٧
جدول رقم (٥):	يوضح التجانس بين الجماعتين التجريبية والضابطة من حيث مهنة ولي الأمر	١٣٨
جدول رقم (٦):	يوضح التجانس بين الجماعتين التجريبية والضابطة من حيث الفرقة الدراسية	١٣٨
جدول رقم (٧):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي للبعد الأول	١٤٧
جدول رقم (٨):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الأول	١٤٧
جدول رقم (٩):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الأول	١٤٨
جدول رقم (١٠):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي للبعد الثاني	١٤٩
جدول رقم (١١):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثاني	١٤٩
جدول رقم (١٢):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الثاني	١٥٠
جدول رقم (١٣):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي للبعد الثالث	١٥١
جدول رقم (١٤):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثالث	١٥١
جدول رقم (١٥):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الثالث	١٥٢

Preview sample - page 5 of 12 - Soran University Academic Digital Library

	البيـــــان	رقم الصفحة
جدول رقم (١٦):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للبعد الأول	١٥٢
جدول رقم (١٧):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للبعد الثاني	١٥٣
جدول رقم (١٨):	يوضح الفروق بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للبعد الثالث	١٥٤
جدول رقم (١٩):	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعضوات الجماعة التجريبية	١٨٧
جدول رقم (٢٠):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى القياس القبلي للجماعتين بالنسبة للبعد الأول	٢٣٢
جدول رقم (٢١):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى القياس القبلي للجماعتين بالنسبة للبعد الثاني	٢٣٣
جدول رقم (٢٢):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى القياس القبلي للجماعتين بالنسبة للبعد الثالث	٢٣٤
جدول رقم (٢٣):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الأول	٢٣٥
جدول رقم (٢٤):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثاني	٢٣٦
جدول رقم (٢٥):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثالث	٢٣٧
جدول رقم (٢٦):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات المقياس	٢٣٨
جدول رقم (٢٧):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياس البعدي للجماعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الأول	٢٣٩
جدول رقم (٢٨):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى القياس البعدي للجماعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الثاني	٢٤٠

Preview sample - page 6 of 12 - Soran University Academic Digital Library

	البيـــان	رقم الصفحة
جدول رقم (٢٩):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى القياس البعدي للجماعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الثالث	٢٤١
جدول رقم (٣٠):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الأول	٢٤٢
جدول رقم (٣١):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الثاني	٢٤٣
جدول رقم (٣٢):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد الثالث	٢٤٤
جدول رقم (٣٣):	يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى نتائج القياس القبلي والبعدي لجماعة الضابطة بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات المقياس	٢٤٥
جدول رقم (٣٤):	يوضح درجة الثبات بالنسبة للبعد الأول بطريقة إعادة الاختبار	٢٤٧
جدول رقم (٣٥):	يوضح درجة الثبات بالنسبة للبعد الثاني بطريقة إعادة الاختبار	٢٤٨
جدول رقم (٣٦):	يوضح درجة الثبات بالنسبة للبعد الثالث بطريقة إعادة الاختبار	٢٤٩
جدول رقم (٣٧):	يوضح درجات الثبات بالنسبة للمقياس ككل بطريقة إعادة الاختبار	٢٥٠
جدول رقم (٣٨):	يوضح درجة الثبات للبعد الأول بطريقة التجزئة النصفية	٢٥١
جدول رقم (٣٩):	يوضح درجة الثبات للبعد الثاني بطريقة التجزئة النصفية	٢٥٢
جدول رقم (٤٠):	يوضح درجة الثبات للبعد الثالث بطريقة التجزئة النصفية	٢٥٣
جدول رقم (٤١):	يوضح الفروق فى درجات الثبات للمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية	٢٥٤

Preview sample - page 7 of 12 - Soran University Academic Digital Library

مقدمة

تعتبر قضية التنمية هى التحدي الأساسي أمام كافة دول العالم فى سياقها مع الزمن ويتوقف بناء الأمم الحديثة على تنمية مواردها البشرية، والعنصر البشرى هو أهم عناصر الإنتاج وأن مصدر التغيير لا يوجد فى القوانين وإنما يكمن فى الأفراد الذى يقع عليهم عبء إحداث التغيير فى النظم والقوانين والمؤسسات والعلاقات، والموارد البشرية تمثل نقطة محورية فى دفع عمليات النمو الاقتصادي إذا أحسن إعدادها وتدريبها، ومن هنا تظهر الحاجة إلى تنمية الموارد البشرية كدعامة رئيسية لتحقيق التقدم والرقي، فالإنسان هو الغاية والوسيلة الفعالة لتحقيق التنمية.

ولعل الارتقاء بالعنصر البشري هو جوهر عملية التنمية ومستلزماتها، ولما كانت مشكلة الأمية هى أحد المعوقات الأساسية التى تعرقل تنمية العنصر البشرى وتهدد انطلاقته نحو المعرفة كان إلزاما علينا مكافحة هذه المشكلة الخطيرة.

والتعليم أحد الركائز الأساسية لإعداد العمالة الفنية المدربة وتزويدها بالمهارات التى تحتاجها مشروعات وبرامج وخطط التنمية.

وتشير إحصاءات التعليم بمصر إلى وجود فجوة بين تعليم الإناث وتعليم الذكور فى مرحلة التعليم الأساسي التى تعد من أهم مراحل السلم التعليمي، وهى المرحلة الرسمية الأولى التى تهدف إلى تربية النشء تنفيذا لسياسة الدولة فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين بما يساهم فى تحقيق المواطنة الصالحة.

وتعتبر مشكلة تسرب الفتيات من التعليم النظامي من المشكلات التى تمثل تحديا خطيرا للمجتمعات النامية، ولهذا كانت الدعوة إلى إنشاء

Preview sample - page 8 of 12 - Soran University Academic Digital Library

مدرسة الفصل الواحد لتساهم فى علاج ظاهرة التسرب والرسوب مراعية فى ذلك الظروف الاجتماعية والبيئية بحيث تنشأ المدرسة قريبة من سكن الفتيات قدر المستطاع وتحتوى المناهج الدراسية فى هذه المدارس على قدر من المعارف الثقافية والمعلومات الحياتية التى يمكن من خلالها تحقيق اغراض التنمية البشرية.

وحماية الطفل المصري ورعايته علمياً وثقافياً ومهنياً هدف من اهداف التنمية البشرية ولقد استشعرت وزارة التعليم ضرورة علاج هذه الظاهرة عن طريق الأخذ بصيغة مدرسة الفصل الواحد علاجاً لمواجهة مجموعة من العوامل الدافعة لعزوف الإناث عن التعليم بالمدارس النظامية.

وتعتبر مدرسة الفصل الواحد جزء من منظومة التعليم الرسمي، ولكن لها شخصيتها الذاتية التى تتلاءم مع ظروف البيئة المحلية واحتياجاتها، وتكون الدراسة بهذه المدارس نمطية كالدراسة فى التعليم الابتدائي يضاف إليها التكوين المهني ومشاريعها الإنتاجية التى تزيد من دخل التلميذة، وبذلك فقد استحدث نظام مدرسة الفصل الواحد لمواجهة ظاهرة التشرب وحتى تساهم خريجات هذه المدارس فى تحقيق التنمية الشاملة.

وبناءً على ما تقد يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى (استخدام تكنيك لعب الدور فى خدمة الجماعة وتنمية دافعية الإنجاز لدى جماعة الدراسات بمدارس الفصل الواحد) هذا وسوف تعالج مشكلة الدراسة من خلال فرض رئيسي للدراسة مؤداة.

توجد علاقة إيجابية بين استخدام تكنيك لعب الدور فى خدمة الجماعة وتنمية دافعية الإنجاز للدراسة بمدرسة الفصل الواحد وقد تم

Preview sample - page 9 of 12 - Soran University Academic Digital Library

معالجته من خلال ثلاث فروض فرعية تشمل تنمية رغبة الدارسات فى الاستمرار بالتعليم والمثابرة على الانتظام بالدراسة وتنمية الإحساس بالمسئولية.

وتستخدم الباحثة فى ذلك أدوات منها مقياس دافعية الإنجاز للدارسات ومحتوى التقارير الدورية والتقارير الفردية لأعضاء الجماعة نظراً لانتماء الدراسة إلى الدراسات التجريبية.

وتحتوى الدراسة الحالية على ستة فصول تتضمن:

الفصل الأول:

ويتناول التعريف بمشكلة الدراسة ويشمل مشكلة الدراسة واهميتها واهدافها وفروضها ونوع الدراسة، والمنهج المستخدم.

الفصل الثاني:

ويشتمل على المفاهيم المستخدمة فى الدراسة.

الفصل الثالث:

يتناول الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز ويحتوى على النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز، والعوامل المؤثرة فى تنمية دافعية الإنجاز، واخيرا علاقة دافعية الإنجاز بغيرها من المتغيرات.

الفصل الرابع:

ويتناول تكنيك لعب الدور فى خدمة الجماعة وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى جماعة الدارسات، ويناقش فى هذا الفصل خدمة الجماعة ولعب الدور، والعلاقة بين خدمة الجماعة ودافعية الإنجاز، والمهارات التى يستخدمها اخصائي خدمة الجماعة لتنمية دافعية الإنجاز. واخيرا دور اخصائي خدمة الجماعة فى تنمية دافعية الإنجاز بمدارس الفصل الواحد.

Preview sample - page 10 of 12 - Soran University Academic Digital Library

الفصل الخامس:

يتناول خطة الدراسة الميدانية وإجراءاتها المنهجية، ويتضمن الأدوات المستخدمة، ومجالات الدراسة، وإجراءات اختيار العينة، وأخيرا برنامج التدخل المهني.

الفصل السادس:

ويتناول عرض وتحليل نتائج الدراسة ويحتوى على عرض النتائج فى ضوء المقياس الذى أعدته الباحثة لهذا الغرض، وكذلك النتائج فى ضوء تحليل التقارير الدورية للاجتماعات التى عقدتها الباحثة مع أعضاء الجماعة، وعرض النتائج فى ضوء التحليل الفردي لأعضاء الجماعة التجريبية، وأخيرا النتائج العامة للدراسة.

Preview sample - page 11 of 12 - Soran University Academic Digital Library



Preview sample - page 12 of 12 - Soran University Academic Digital Library