استراتيجية تعليم
مهارات الكرة الطائرة



دكتورة
نسيمة محمود إبراهيم والى

تليفاكس: ٠٣/٥٢٧٤٤٣٨ - ٤١ الإسكندرية

Preview sample - page 1 of 7 - Soran University Academic Digital Library

الناشـــــــر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العنـــــوان: بلوك ٣ ش ملك حفنى قبلى السكة الحديد - مساكن دربالة - فيكتوريا - الإسكندرية.

تليفـــاكس: ٥٢٧٤٤٣٨/ ٠٠٢٠٣ (٢ خط) - موبايل/ ٠١٠١٢٩٣٢٣٣

الرقم البريدى: ٢١٤١١ - الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

E- mail

dwdpress@yahoo.com

dwdpress@biznas.com

Website

http:/ www.dwdpress.com

عنوان الكتاب : استراتيجية تعليم مهارات الكرة الطائرة

المؤلـــــف: د. نسيمة محمود إبراهيم والى

رقم الإيداع: ٧٢٨٨ / ٢٠٠٥

الترقيم الدولى: 9 - 546 - 327 - 977

Preview sample - page 2 of 7 - Soran University Academic Digital Library

استراتيجية تعليم
مهارات الكرة الطائرة

٢٦٥٨٨

دكتورة
نسيمة محمود إبراهيم والى

٧٩٦
٧٧٤٩

الطبعة الأولى
٢٠٠٦م

الناشر
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس : ٥٤٧٤٤٣٨ - الإسكندرية

Preview sample - page 3 of 7 - Soran University Academic Digital Library

أولاً – المقدمة :

يتميز هذا العصر بالتطور الكبير فى العديد من المجالات التربوية ، وتسعى الدول النامية لمواكبة ركب التقدم العلمى والتكنولوجى الذى وصلت إليه الدول المتقدمة ، وحتى نستطيع الوصول إلى مستوى تلك الدول ، فإنه من اللازم الإسراع فى الاستفادة من خبراتهم وابتكار الوسائل والأساليب المتفقة مع ظروفنا وإمكانياتنا (٤٤ : ٩) .

وقد استحوذ موضوع التدريس الفردى الإرشادي باتباع أسلوب التعليم المبرمج Programmed teaching على اهتمام الكثير من رجال التربية وعلماء النفس فى السنوات الأخيرة ، وبدأ الاهتمام الفعلى به فى الخمسينيات ، حيث ابتكر سكينر طريقة جديدة للتدريس الفردى تعتمد على التفاعل المباشر والمتصل بين المتعلم والمادة التعليمية، وتساعد على جعل عملية التدريس أكثر فاعلية وكفاية (٥٥ : ٩) .

وقد ظهرت برامج أسلوب التدريس الفردى فى صور عديدة منها الكتب المبرمجة Programmed Books والآلات التعليمية Teaching machines والتى تعين المتعلم على أن يتعلم بنفسه وبمقدار ما يبذل من جهد فى سبيل هذا التعلم (٥٦ : ٦٣) .

ولقد حقق التدريس الفردى نجاحاً عظيماً وتقدماً سريعاً إذ وضعت برامج كثيرة موضوع التجريب والتطبيق وأعلنت الصحافة عن مدى تقدم هذه الطريقة الجديدة واستعان بها المربون والباحثون ليحسنوا من نوعية التعليم (٤٤ : ١٣) .

وقام ولبرشرام (١٩٦٦) بمراجعة (١٦٥) بحثاً أجريت على التعليم الفردى واستطاع أن يتوصل إلى بعض التعميمات التى أسفرت عنها نتائج تلك البحوث ، منها إمكانية تعلم التلاميذ من أسلوب التعليم المبرمج ، وأشار أننا مازلنا فى حاجة إلى معلومات أكثر لنعرف ما إذا كان التعليم المبرمج شكلاً أكثر كفاءة من التعليم عن الأشكال الأخرى التى نستخدمها الآن (٦٤ : ٥٠)، ثم قام شرام بدراسة نتائج (٣٦) بحثاً قارنت بين التعليم المبرمج وبين التعليم التقليدى فى مراحل التعليم كلها من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة بالإضافة إلى تعليم الكبار فوجد أن (١٧) بحثاً منها أظهرت تفوق التعليم المبرمج على التعليم التقليدى ، (١٨) بحثاً لم تظهر فيها أية

Preview sample - page 4 of 7 - Soran University Academic Digital Library

فروق دالة ، وبحث واحد أظهر تفوقاً لطريقة التعليم التقليدى على التعليم المبرمج . (١٥ : ١٦٧) .

ونظراً لاتجاه كثير من البحوث فى الأنشطة الرياضية المختلفة إلى السعى للوصول إلى أفضل الطرق لرفع مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية ، وعلى الرغم من أن التعليم كان على مر العصور فى تطوير مستمر استجابة للتغيرات الاجتماعية وللتطورات المتلاحقة فى المعرفة الإنسانية ولتزايد الخبرات التربوية ، إلا أن قضية تطوير التعليم أصبحت أهم القضايا المثارة فى عالمنا المعاصر، ومع محاولة مجتمعنا العربى اللحاق بركب العصر والعمل من أجل التقدم الرياضى ، ارتفعت صيحات كثيرة تنادى بإصلاح التعليم وتطويره أملاً فى نتائج أكثر فاعلية ، لذلك اتبعت الباحثة استراتيجية التدريس الفردى الإرشادى باتباع أسلوب التعليم المبرمج، والذى تعد فيه المادة التعليمية بطريقة خاصة ، وترتب فى سلاسل من الخطوات الصغيرة التى تنقل المتعلم من الحقائق البسيطة المعلومة لديه إلى المعلومات والمبادئ المجهولة عن طريق تعليم نفسه بنفسه ، كما أنه تعطى له فى البرنامج مفاتيح توحى له بالإجابة الصحيحة ، ويحصل المتعلم على تغذية رجعية فورية ، كما يستطيع المتعلم أن يسير فى تعلمه حسب قدراته الشخصية حتى إذا بلغ الخطوة الأخيرة أتقن المادة التى تعلمها بهذه الطريقة اتقانًا تاماً (٥٢ : ٣٣٠) . وإذا كان التعليم المبرمج يتضمن تعليماً فردياً فليس معنى هذا أن يحتل الكتاب المبرمج أو الآلة التعليمية مكان المعلم الذى يعتبر العنصر الأساسى فى عملية التدريس، بل يتميز دور المعلم فى التعليم المبرمج بأنه هو الشخص الذى يقوم بملاحظة المتعلمين والتعامل معهم على أساس فردى ، وذلك أثناء عمل كل فرد تجاه تحقيق الأهداف التعليمية فى البرنامج ، وهو الذى يقوم باختيار أو اقتراح البدائل التعليمية المختلفة عندما يواجه المتعلم الفرد صعوبات معينة فى البرنامج التعليمى الأمر الذى يجعله مرشداً يقع عليه عبأ صنع القرار داخل حجرة الدراسة وخارجها لتحقيق الأهداف التعليمية (٤٩ : ٢٣٤) .

ويشير الطوبجى (١٩٧٨) ببساطة إلى أن التعليم المبرمج يتحكم فى تهيئة مجالات الخبرة التعليمية ويحددها بعناية فائقة وترتيب تتابعها فى مهارة ودقة

Preview sample - page 5 of 7 - Soran University Academic Digital Library

بحيث يقوم المتعلم الفرد عن طريقها بتعليم نفسه بنفسه واكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى يتم التعلم ويصل المتعلم إلى المستوى المناسب فى الأداء (١٨ : ٢٦١) .

ولقد أشارت نتائج الدراسات التى بحثت فى المجال الحركى مثل دراسة عنايات عبد الفتاح (١٩٨٠) وعثمان حسين رفعت (١٩٨٢) ، ومحمد هانى محمد (١٩٨٤) وعبلة محمد أحمد (١٩٨٥)، وعلى البنا (١٩٨٥) بأن المتعلمين باستخدام التعليم المبرمج قد وصلوا لمستوى أفضل من التعلم إذا ما قورن بالطريقة التقليدية المتبعة فى مدارسنا وجامعاتنا .

ومما سبق يتضح لنا أهمية استخدام استراتيجية التدريس الفردى الإرشادى باتباع أسلوب التعليم المبرمج فى كافة مجالات التعليم ، لما لهذا الأسلوب من إمكانيات فى التغلب على بعض المشكلات التى لا يستطيع التدريس التقليدى مواجهتها كنقص المعلمين ، وعدم كفاية وقت التعليم اللازم ، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين . (٤٦ : ٣٠٢) .

Preview sample - page 6 of 7 - Soran University Academic Digital Library

قائمة الأشكال

العنـــوان

رقم الشكل		رقم الصفحة
١	رسم توضيحى لعناصر خطة التدريس	٢٧
٢	يـبين شـبكة افتراضـية للأهـداف الانتقالية التى تؤدى إلى هدف نهائى محـــدد	٤٥
٣	يـبين التنظـيم الهـرمى للمسـتويات السـلوكية فـى تحليل العمل أو المهـــارة	٤٩
	تحليل مهارة الإرسال المواجه من أعلى	٨٦
٤	يوضح نموذج لطريقة إطارات الكتاب المبرمج	٨٨
٥	يوضح شكل الآلة التعليمية	٩٠
٦	بطاقة التقويم الخاصة بتقويم المعلم للمتعلمة	٩٢
٧	خطوات التقويم الداخلى للبرنامج	٩٣
٨	خطوات إستراتيجية إعداد البرنامج	٩٩

Preview sample - page 7 of 7 - Soran University Academic Digital Library